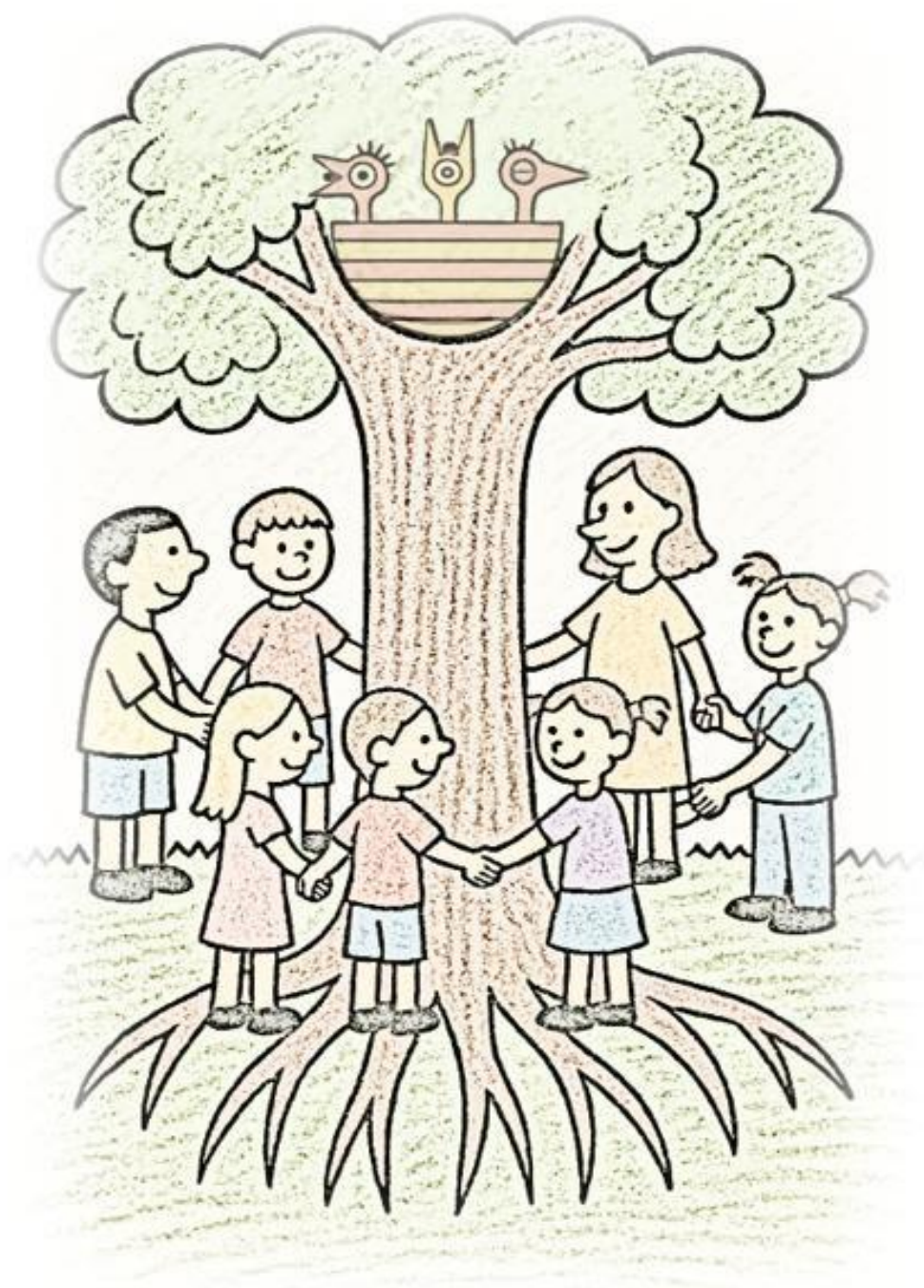


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**„Rosteme společně“**

Platný od 1. 9. 2025



Ředitelka mateřské školy Vsetín, Sychrov 96, příspěvková organizace,  
vydává Školní vzdělávací program  
(dále jen ŠVP)  
dle Zákona č. 561 / 2004 Sb. ve znění účinném ode dne 1. 3. 2025  
O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
(Školský zákon)

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s Rámcovým  
vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,  
(dále jen RVP PV).



## Školní vzdělávací program

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tvorba nové podoby ŠVP dle RVP PV 14. 1. 2025 byla projednána na pedagogické radě dne: | 2. 6. 2025  |
| Nově zpracované ŠVP bylo pedagogickým sborem projednáno a přijato dne:                 | 28. 8. 2025 |
| Platnost ŠVP PV „Rosteme společně“                                                     | 1. 9. 2025  |
| Úpravy kapitol, aktualizace:                                                           | 1. 9. 2026  |

Zpracovala:

Emílie Sušňová  
ředitelka mateřské školy  
a kolektiv pedagogů



## Seznam zkratk

Seznam zkratk a odborných názvů uvádíme pro snazší orientaci nepedagogických osob v dokumentu.

|        |                                                      |
|--------|------------------------------------------------------|
| MŠ     | Mateřská škola                                       |
| ZŠ     | Základní škola                                       |
| ŠVP PV | Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání    |
| RVP PV | Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání |
| TP     | Třídní plánování                                     |
| IB     | Integrovaný blok – část vzdělávacího obsahu          |
| KK     | Klíčové kompetence                                   |
| OVU    | Očekávané výstupy učení                              |
| SPC    | Speciálně-pedagogické centrum                        |
| PPP    | Pedagogicko-psychologická poradna                    |
| ŠPZ    | Školské poradenské zařízení                          |
| IVP    | Individuální vzdělávací plán                         |
| PLPP   | Plán pedagogické podpory                             |
| AP     | Asistent pedagoga                                    |
| SVP    | speciálně-vzdělávací potřeby                         |
| PO     | Podpůrná opatření                                    |
| OSPOD  | Orgán sociálně-právní ochrany dětí                   |



## Obsah

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje o mateřské škole.....</b>                                                         | <b>6</b>  |
| <b>2. Charakteristika školy.....</b>                                                                        | <b>7</b>  |
| 2.1 Lokalita školy, charakteristika budov, počty dětí .....                                                 | 7         |
| 2.2 Specifika jednotlivých tříd .....                                                                       | 7         |
| <b>3. Pedagogický tým školy.....</b>                                                                        | <b>8</b>  |
| 3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy .....                                                                  | 9         |
| 3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání .....                                                           | 9         |
| 3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele.....                                                             | 9         |
| <b>4. Podmínky vzdělávání .....</b>                                                                         | <b>10</b> |
| 4.1 Psychosociální podmínky.....                                                                            | 10        |
| 4.2 Spolupráce školy s rodinou.....                                                                         | 10        |
| 4.2.1. <i>Adaptační plán</i> .....                                                                          | 11        |
| 4.2.2. <i>Individuální vzdělávání</i> .....                                                                 | 12        |
| 4.3 Organizace .....                                                                                        | 12        |
| 4.4 Životospráva .....                                                                                      | 13        |
| 4.5 Věcné podmínky .....                                                                                    | 14        |
| <b>5. Charakteristika vzdělávacího programu .....</b>                                                       | <b>15</b> |
| 5.1 Vize a cíle, profilace školy .....                                                                      | 15        |
| 5.2 Vzdělávací strategie .....                                                                              | 15        |
| 5.2.1 <i>Vzdělávací strategie pro rozvoj základních gramotností</i> .....                                   | 16        |
| 5.2.2 <i>Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</i> .....                                     | 17        |
| 5.3 Zajištění individualizace vzdělávání .....                                                              | 18        |
| 5.3.1. <i>Vzdělávání dětí ve třídách zřízených dle §16 ŠZ</i> .....                                         | 18        |
| 5.3.2. <i>Zajištění průběhu vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, dětí nadaných</i> ..... | 19        |
| 5.3.3. <i>Zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let</i> .....                            | 19        |
| 5.3.4. <i>Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i> .....                          | 20        |
| 5.4 Diagnostika a portfolio .....                                                                           | 20        |
| <b>6. Vzdělávací obsah .....</b>                                                                            | <b>23</b> |
| 6.1 Integrované bloky .....                                                                                 | 23        |
| 6.2 Třídní plánování .....                                                                                  | 27        |
| 6.3 Projekty a programy .....                                                                               | 28        |
| <b>7. Evaluační systém .....</b>                                                                            | <b>38</b> |
| <b>8. Přílohy .....</b>                                                                                     | <b>41</b> |



## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

|                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa školy:</b>       | Mateřská škola Vsetín, Sychrov 96, Vsetín, 755 01                                                                                                                                                                             |
| <b>Zřizovatel:</b>         | Město Vsetín, Svárov 1080, PSČ 755 01<br>Zřizovací listinou vydanou dne: 23. 5. 1994, pod č. j. 5518                                                                                                                          |
| <b>Ředitelka MŠ:</b>       | Emílie Sušňová                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Zástupce ředitelky:</b> | Renata Švecová                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kontakty:</b>           | telefon: 571 412122<br>mobil: 733 679 506, 733 679 507<br>mail: <a href="mailto:ms.sychrov@centrum.cz">ms.sychrov@centrum.cz</a><br>web: <a href="http://www.mssychrov.cz">www.mssychrov.cz</a><br>datové schránky: ID kp7wk5 |
| <b>IČO:</b>                | 60042362                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Název ŠVP:</b>          | Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání<br><i>„Rosteme společně“</i>                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP zpracoval:</b>      | ředitelka a kolektiv pedagogických pracovníků školy                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP vydává:</b>         | Emílie Sušňová, ředitelka školy                                                                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP platný:</b>         | od 1.9.2025                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Číslo jednací:</b>      | ŘMŠ 106/28/8                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kapacita MŠ:</b>        | 125 dětí                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Provoz MŠ:</b>          | 6.00 – 16.00 hod.                                                                                                                                                                                                             |



## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Lokalita školy, charakteristika budov, počty dětí

Naše mateřská škola se nachází ve městě Vsetíně, v místní části Sychrov, uprostřed sídliště, vedle základní školy. Tři pavilóny propojené spojovací chodbou jsou obklopeny zahradou, která je lemována keři, vzrostlými i mladými stromy. Na zahradě se nachází několik herních prvků, pískoviště a hřiště pro děti. Součástí je také výuková bylinková zahrádka, vyvýšený záhon a kompost. Zahrada skýtá dostatek prostoru pro volnou hru a pohyb dětí po celý rok. Od podzimu do jara je vystavena slunečnímu svitu, v létě poskytuje možnost využít prostory, kde je velký dostatek stínu a příjemný chlad, disponuje herním prvkem s tekoucí vodou a odstíněnými pískovišti. V zimě její vyvýšený terén umožňuje sjezd na lopatě. Největší výhodou je však lokalita školky – ač se to na první pohled nemusí zdát. Stačí projít sídlištěm na kteroukoliv stranu a do deseti minut se s dětmi ocitneme v prostředí kopce, louky, lesa, potoka, parku, zahrad. I samotné sídliště disponuje třemi velkými hřišti a tím nabízí dostatek možností, jak s dětmi trávit tolik prospěšný pobyt venku. Kolem areálu školky ve spodní části jsme nově našli využití i pro plot, kam v různých obdobích umísťujeme děti oblíbenou činnost "plotovku" neboli soubor pracovních listů, ve kterých si děti mohou procvičit svůj zrak, sluch, paměť, soustředění a mnoho dalšího.

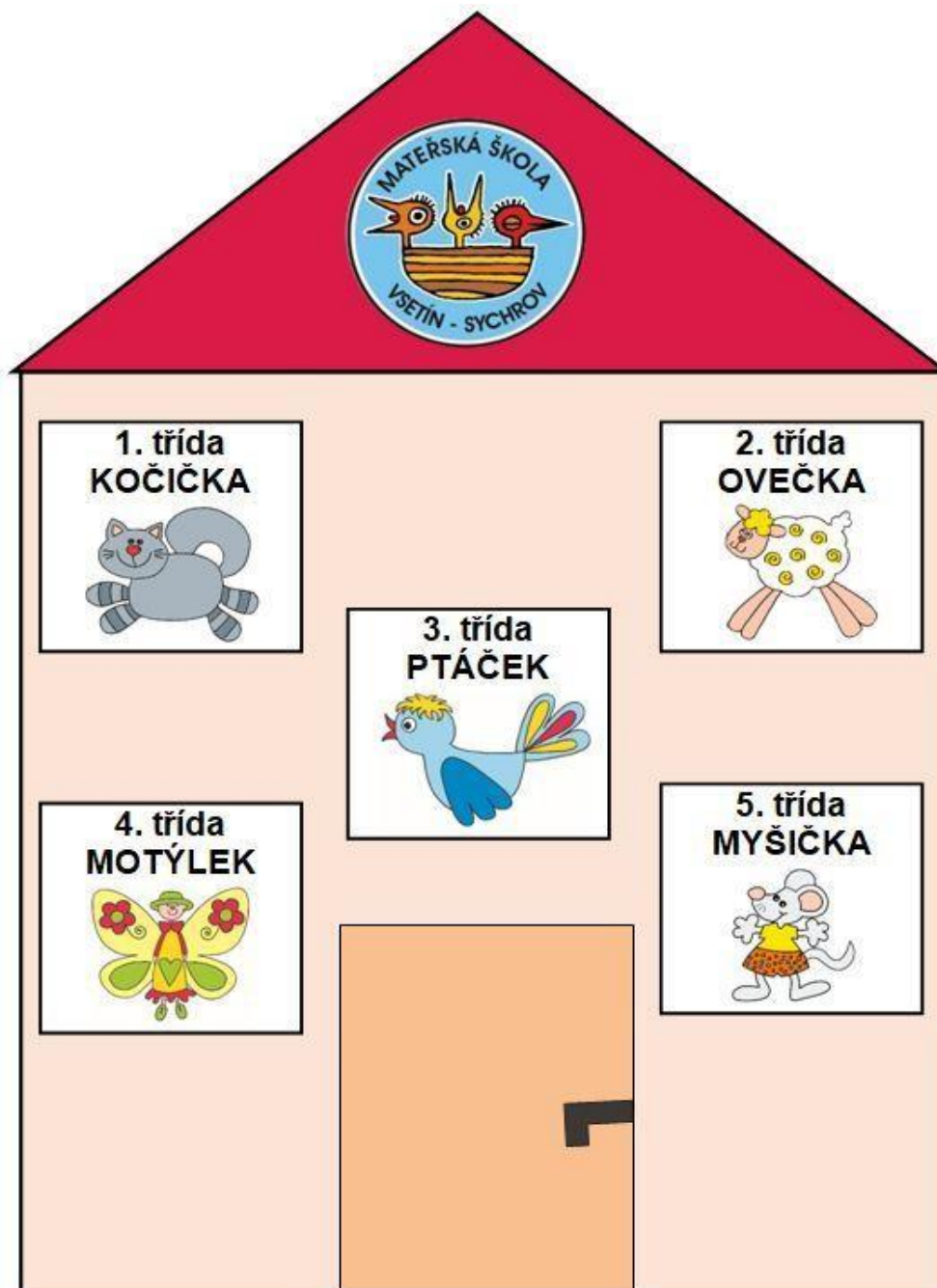
Budovy a třídy v posledních letech prošly řadou oprav. Vchody jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem uzpůsobeným potřebám dětí. Kuchyně disponuje moderním vybavením pro přípravu zdravé stravy. První pavilón prošel celkovou rekonstrukcí, má vyměněná plastová okna doplněná o moderní venkovní žaluzie. Zbylé dva pavilóny na tuto opravu zatím čekají.

Mateřská škola má kapacitu až 125 dětí a disponuje pěti třídami. Provozní doba je od 6.00 – 16.00 hodin. Tři třídy má vedené jako třídy běžné, homogenní, další dvě třídy jsou zřizovány dle §16 odst. 9 školského zákona jako třídy speciální. Do běžné třídy je možné zapsat nanejvýše 25 dětí, do tříd speciálních pak nanejvýše 14 dětí. Kapacita nebývá plně naplněna, ve všech třídách probíhá integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a proto se celkový počet dětí ve třídách snižuje.

### 2.2 Specifika jednotlivých tříd

**Ve třídě Ovečka** jsou děti nejmenší, které se poprvé setkávají s odloučením od rodiny a pobytem v novém prostředí. Po nástupu dítěte do třídy nastává tzv. adaptační období ve kterém se dbá na individuální potřeby každého dítěte a rodiny. **Ve třídě Myšička** si děti zdokonalují své sociální dovednosti, připravují si vystoupení a besídky, se kterými vystupují v domově seniorů a při různých příležitostech. **Ve třídě Motýlek** se pak děti věnují kromě přípravy na školu řadě ekologických aktivit, navštěvují kurz plavání a pro rozvoj dechových a hudebních dovedností využívají hru na flétnu. V každé běžné třídě pracují dva pedagogové a asistent pedagoga. Ve speciálních logopedických třídách – **Kočička a Ptáček** pracují dva pedagogové s odborným speciálně pedagogickým vzděláním a asistent pedagoga. Děti jsou zde zařazeny na základě doporučení speciálně pedagogického centra Valašské Meziříčí či jiných a jedná se o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, nejčastěji s narušenou komunikační schopností. Režim třídy je odlišný od běžných tříd, během každého dne probíhá jak individuální, tak skupinové logopedické cvičení.

Obrázek č.1: Znak jednotlivých tříd ve školce





### 3. Pedagogický tým školy

V naší mateřské škole se pedagogický tým skládá celkem z 15 pedagogických pracovníků v pěti třídách. Vedení MŠ zajišťuje ředitelka školy pracující ve speciální logopedické třídě jako logopedická asistentka, dále další tři logopedické asistentky – učitelky s odborným vzděláním pracující ve speciální třídě. 6 pedagogů pracujících v běžných třídách a 5 asistentů pedagoga. Souběžně tým pedagogických pracovníků doplňují provozní zaměstnanci školy, kteří tak jako pedagogové dodržují morální kodex a svým chováním a jednáním jsou pro děti vzorem.

V oblasti profesního rozvoje pedagogů využívají všichni ped. pracovníci minimálně 2 semináře do roka dle vlastního výběru a preference, popř. dle návrhu vedení školy vzhledem k aktuálním potřebám školy. Všichni pedagogové jsou proškoleni v oblasti logopedické prevence a zařazování prvků anglického jazyka a digitální gramotnosti dětí.

#### **3.1 Ředitel jako lídr mateřské školy**

Ředitelka mateřské školy se aktivně podílí na každodenním životě školy, podněcuje příjemnou atmosféru na pracovišti, je komunikátorem potřeb zaměstnanců i rodičů. Podporuje týmovou spolupráci, vhodně vybírá zaměstnance s ohledem na konkrétní potřeby pracoviště. Je nakloněna samostudiu a dalšímu vzdělávání zaměstnanců. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy, vyhledává další vhodně subjekty k podpoře školy. Pravidelně provádí autoevaluaci a vyhodnocuje chod školy a vhodně pracuje se získanými informacemi tak, aby vedly k dalšímu rozvoji.

#### **3.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání**

Učitelé se vždy snaží vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, svým chováním a jednáním jsou vzorem lidskosti, spolupracují navzájem a jsou si inspirací. Spolupracují také se zákonnými zástupci dětí, připravují dítě na plynulý přechod z MŠ do ZŠ. Spolupracují s asistentem pedagoga tak, aby sami dokázali poskytovat individuální podporu, jsou vzájemnými partnery. K dětem uplatňují respektující přístup, neovlivňují se předsudky ani stereotypy, zaznamenávají a vyhodnocují pokroky dětí v rozvoji a učení. Sledují jejich individuální možnosti a adekvátně k tomu, i ve spolupráci s dětmi, volí nabídku. Umožňují dětem výběr činností, respektují jejich individuální zvláštnosti, pracovní tempo. Je vždy laskavý, trpělivý a flexibilní.

#### **3.3 Asistent pedagoga jako partner učitele**

Asistenti pedagoga mají v našem kolektivu nezastupitelnou roli, která přispívá k doladění celkové pohody ve třídě a doplňuje pedagoga přesně tam, kde je třeba. Naprosto nezbytnou součástí je ve speciálních log. třídách, kde je seznámen se specifickými vzdělávacími potřebami dětí, umí na ně vhodně reagovat a pracovat s nimi. S pedagogem má partnerský vztah a k dětem je laskavou a trpělivou oporou. Volí vždy individuální, tolerantní a klidný přístup. Je schopen pracovat jak pod vedením pedagoga, tak samostatně, v souladu s nastavením pravidel třídy a pokynů pedagoga. Je empatický a umí vhodně odhadnout aktuální potřeby kolektivu – zvládá být jak jeho nenápadnou součástí, tak i aktivním spoluúčastníkem vzdělávacího procesu, ke kterému mají děti respekt i důvěru.



## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1 Psychosociální podmínky

Dětem jsou vytvářeny podmínky pro to, aby se v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně, aby nebyly neúměrně zatěžovány. Pedagogové respektují odlišné potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Děti jsou vedeny k vytváření prosociálních vztahů, k tomu, aby se neposmívaly kamarádům, kteří se od nich odlišují, dětem zdravotně postiženým, sociálně znevýhodněným. Dále vedeme děti k samostatnosti, řešení problémových situací, pomoci jeden druhému, šetrnému vztahu k věcem a živým tvorům ve svém okolí. Každodenní rituály (zejména ve třídě nejmladších dětí) poskytují dětem pocit jistoty a bezpečí. Denní řád je pravidelný, avšak dostatečně flexibilní, aby umožňoval v průběhu dne přizpůsobit organizaci a činnosti v MŠ aktuální situaci a potřebám dětí.

MŠ klade důraz na utváření základních návyků spojených se zdravým životním stylem – snažíme se zajistit co možná nejvyšší míru pobytu venku, u starších dětí v přírodě (vždy s ohledem na aktuální počasí). Ve vnitřních prostorách zajistit dostatečné větrání, nepřetápět třídy v zimním období. Zařazovat velkou míru pohybových aktivit a her společně se zdravotními cviky. Dbáme na denní zařazování zdravotních cviků.

Spolu s péčí o vlastní zdraví předkládáme dětem i péči o zdraví přírody a Země. Všechny třídy jsou vybaveny koši na tříděný odpad, které jsou dostupné dětem. Ty jsou zábavnou a motivační formou her a jiných aktivit vedeny nejen ke třídění, ale i k šetrnosti a neplýtvání jak vody, tak potravin.

Odpolední odpočinek v mateřské škole probíhá nenásilnou formou a respektuje individuální potřeby dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, klid na lůžku je po danou dobu dodržen a vyplněn předčítáním pohádky učitelkou, poslechem relaxační hudby, chvilkou ticha pro usnutí dětí, které spánek potřebují a následným prohlížením obrázkových knih a podobných klidových činností pro děti, které v MŠ neusínají.

Do mateřské školy jsou přijímány pouze děti zdravé – bez zjevných známek infekčního onemocnění (viz. *Školní řád*). Při úrazu či náhlém onemocnění v MŠ zajistí učitelka patřičnou péči a okamžitě informuje zákonného zástupce.

Mateřská škola každoročně zajišťuje screeningové vyšetření očí a provádí logopedickou depistáž. Nově nastupujícím dětem nabízí MŠ adaptační proces.

### 4.2 Spolupráce školy s rodinou

*Všichni zaměstnanci školy přistupují ke všem rodinám s respektem a chrání jejich soukromí.*

**Komunikace** s rodinou je vstřícná a laskavá. Pedagogičtí pracovníci pravidelně předávají informace o pokrocích dítěte v učení i vývoji zákonným zástupcům. Na začátku roku probíhají třídní informační schůzky a v průběhu roku mají rodiče k dispozici webovou stránku školy, kde jsou sdíleny důležité informace a aktuality. V šatně u každé třídy je také informační nástěnka pro rodiče. Pedagogové rovněž naslouchají podnětům a připomínkám zákonných zástupců. V rámci **poradenství a podpory** informují pedagogové o možnostech/ potřebě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, základní školou a dalšími



odborníky. Škola také příležitostně zprostředkovává přednášky zaměřené na výchovu, vzdělávání a péči o děti. Pro **podporu dobrého přechodu dítěte** do mateřské školy umožňujeme spolupráci při adaptačním programu, např. možnost účasti rodičů v prvních dnech ve škole a pro plynulý přechod mezi mateřskou školou a základní školou zprostředkováváme podstatné informace rodičům, zajišťujeme besedu s učiteli základní školy a návštěvy prvních tříd pro děti. Pro **zapojení rodičů do školních aktivit** umožňujeme dle domluvy účast rodičů na třídních akcích, jako jsou oslavy, výlety nebo tematické dny, např. k povolání rodičů. Každá třída pak připravuje zpravidla jedenkrát ročně besídku pro rodiče dané třídy a zpravidla dvakrát do roka pořádáme společnou aktivitu pro všechny děti a rodiče. Vítráme také jakoukoliv **dobrovolnickou činnost** ze strany rodičů, například možnost rodičů pomáhat při školních aktivitách (např. příprava materiálů, pomoc při akcích) nebo zapojení se do údržby nebo zkrášlování prostředí školky (např. malování, zahradničení) taktéž sponzorské dary. V neposlední řadě nás také zajímá **zpětná vazba a hodnocení** formou rozhovorů a diskusí s rodiči, hodnocení aktivit školky, hledání možností zlepšení aj.

#### 4.2.1. Adaptační plán

Pro první dny dítěte v MŠ má naše škola vypracovaný „Adaptační plán“. Jednotlivé děti přicházejí do MŠ z rodinného prostředí, které se od prostředí MŠ zásadně liší. Dítě nástupem do MŠ vstupuje do širší společnosti. Poznává nové lidi, kamarády, ale také se přizpůsobuje novým pravidlům, odlišnému režimu. Naší snahou je, aby dítě chodilo do školky rádo a bylo v ní spokojené. Proto je nutná komunikace a spolupráce s rodiči, snaha učitelky seznámit se s prostředím, které dítě až dosud formovalo a poznávat dítě samotné. V naší MŠ přistupujeme ke každému dítěti jako k individuální osobnosti a snažíme se přizpůsobit adaptaci zcela jeho potřebám. Pro minimalizaci adaptačních problémů je potřeba k dítěti, které nastupuje do MŠ, přistupovat individuálně, s ohledem na jeho potřeby. Učitelky se snaží vytvářet pohodu a příznivou atmosféru. Dítě přijímají pozitivně, poskytují mu citovou podporu, seznamují ho nenásilně s prostředím, režimem a kamarády. Důležitá je empatie a citlivý přístup. Časově se adaptace přizpůsobuje zcela dítěti.

Proces adaptace začíná už při zápisu do MŠ, kdy současně probíhá i den otevřených dveří. Rodiče si mohou prohlédnout celou školu a pohrát si s dětmi tam, kde se cítí nejlépe. Dalším krokem je návštěva rodičů s dítětem v konkrétní třídě. Dítě se seznámí s prostředím, učitelkami, učitelky s rodiči komunikují o dítěti, domlouvají termín nástupu, konkrétní plán adaptace. V případě zájmu si dítě může chvilku pohrát, popřípadě se s rodičem účastnit pobytu venku. Do MŠ mohou pouze zdravé děti. U dětí se známky onemocnění se adaptace odkládá. Při další návštěvě rodiče odcházejí a dítě nechávají v péči učitelky. Rodičům se doporučuje zbytečně neprotahovat loučení, které může v dítěti vyvolat nejistotu. Dítě pobývá v MŠ jen na krátkou dobu. Obvykle to bývá hodina, v individuálních případech je možné pobyt ještě zkrátit. Pobyt dítěte v MŠ se postupně prodlužuje podle potřeb dětí a rodičů. Klademe důraz na pravidelnou docházku v období adaptace, aby se vytvořil potřebný návyk. Standardním časovým obdobím pro adaptaci je týden. Je ovšem možné dobu adaptace podle podmínek a po dohodě s rodiči prodloužit.



#### 4.2.2. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit individuální vzdělávání. V případě individuálního vzdělávání převážnou část školního roku je zákonný zástupce povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce mateřské školy *3 měsíce před zahájením školního roku*.

V průběhu školního roku lze dítě s povinným předškolním vzděláváním individuálně vzdělávat nejdříve ode dne, kdy je ředitelce školy doručeno oznámení o individuálním vzdělávání. Oznámení musí obsahovat: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, adresu trvalého bydliště dítěte, období, ve kterém se bude dítě individuálně vzdělávat a důvody pro toto vzdělávání. Ředitelka mateřské školy poskytne zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vzdělávací obsah ŠVP PV). V měsíci prosinci bude zákonný zástupce vyzván, aby se dostavil do mateřské školy k ověření osvojování očekávaných výstupů dítěte. Ověření probíhá na základě domluvy s rodičem a řídí se dle „Metodického doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů“ vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Případně bude zákonnému zástupci doporučen další postup při vzdělávání. Pokud se zákonný zástupce nedostaví s dítětem k ověření ve stanoveném nebo náhradním termínu, bude dítěti individuální vzdělávání ukončeno. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte.

### 4.3 Organizace

*V naší mateřské škole je pravidelný denní režim, který je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat se aktuální situaci.*

**Provozní doba školky** je 6:00 – 16:00. V době od 8:30 do 11:00 a od 12:30 – 14:00 je do mateřské školy znemožněn vstup třetích osob, v ostatní časy není areál MŠ uzamčen, ale vstup do třídy je umožněn na zazvonění. V této době tak probíhá předávání dětí. Dopolední svačinka je zpravidla připravena v čase 8:30 – 9:00 hod, vydávání obědů pak probíhá v čase od 11:00 – 11:30 hod. Pedagogové mateřské školy zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, k výkonu dohledu patří například také pravidelná kontrola vybavení. Více je popsáno ve Školním řádu.

**Režim dne** si nastavuje každá třída zvlášť, obecně však platí, že převládá hra a nepřímo řízená činnost nad činnostmi řízenými. Součástí denního režimu je pak pobyt venku a prostor pro odpočinek dětí po obědě. Poobědový klidový režim pozitivně ovlivňuje růst a psychický rozvoj dítěte a není možné jej vynechat. Doba odpočinku závisí na individuálních potřebách dětí. (Více kapitola 5.3 *Zajištění individualizace vzdělávání*).

**Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů** – v běžných třídách se pedagogové překrývají dvě a půl hodiny, a to v činnostech spontánních i zájmových, částečně při řízených činnostech, při pobytu venku a při přípravě na oběd, obědě a osobní hygieně. Překrývání je vždy podmíněno aktuální potřebou dohledu obou učitelek na třídu a není tak striktně časově vymezeno. Zajištěno je vždy při výjimečných situacích, jako jsou kulturní a jiné akce mimo MŠ. V logopedických třídách se pedagogové překrývají již od ranních hodin z důvodu individuální logopedické péče, která probíhá současně s běžnými činnostmi režimu dne (jako jsou spontánní a řízené aktivity a hry dětí). Jedna učitelka pracuje v logopedickém koutku s každým dítětem individuálně po vymezený čas a druhá současně pracuje s ostatními dětmi.



#### 4.4 Životospráva

Děti v naší mateřské škole se stravují jídlem připraveným ve vlastní školní kuchyni. Stravování je plně v souladu s platnou legislativou, je zajištěno kvalifikovaným personálem a podléhá pravidelným interním i externím kontrolám z oblasti hygieny, skladby jídelníčku, financování a podobně. Rodiče mají aktuální jídelníček k dispozici na nástěnce i na webových stránkách.

**Naše MŠ propaguje zdravý životní styl.** Všechny potraviny odebíráme od prověřených dodavatelů. Tím je garantována jejich maximální čerstvost a kvalita. Významnou úlohu hraje dostatek tekutin. Dbáme na pitný režim během celého dne. Děti mají nápoje volně k dispozici v kteroukoliv denní dobu. Děti si mohou pít samy napouštět a samy regulovat jejich množství. V letním období je pití zajištěno i na zahradě. Všichni zaměstnanci poskytují dětem příklad a vzor správného zdravého životního stylu.

**Ovoce i zelenina** tvoří významnou součást stravování v naší mateřské škole. Jsou předkládány přednostně čerstvé, a to jak celé, tak ve formě krájených kousků (zeleninových a ovocných svačinek) či salátů. Zelenina je i součástí převážné většiny jídel. Mléko a mléčné výrobky jsou v nabídce stravování každý den (mléko, kysané výrobky, kaše). I když je mléko nezastupitelnou součástí dětského jídelníčku, plně respektujeme při jeho konzumaci přání dítěte nebo jeho rodičů. Mléko nikdy není podáváno jako jediný nápoj k svačině či obědu. Luštěniny se objevují v jídelníčku v podobě polévek, kaší, pyré i pomazánek. Naší snahou je používat co nejširší druhové spektrum dostupných luštěnin a pečiva. Pokud je do jídelníčku zařazen sladký moučník (k svačině či obědu), je připravován v naší školní kuchyni.

Při stravování vedeme děti k samostatnosti a respektujeme osobní potřeby každého dítěte. Plně chápeme, že každé dítě si přináší z rodiny jiné zvyklosti, má jiné osobní tempo i jiné potřeby a chutě. Snažíme se, aby si děti osvojily zásady slušného chování u jídla. Vedeme je k účtě k jídlu tak, aby se učily jídlem neopovrhovat a neplýtvat. Proto mají možnost samy regulovat své porce. V některých třídách fungují takzvané mazací dny, kdy si každé dítě samo může namazat svačinu.

##### *Přibližný průběh stravování:*

- než si sedneme ke stolu, dle potřeby navštívíme toaletu a umyjeme si ruce
- dle pokynů učitelky si děti chodí pro jídlo do kuchyňky, s paní kuchařkou se domluví na velikosti porce, donese si jídlo na své místo, nachystá si příbor a čeká na ostatní (polévku si děti nenosí, nalévá ji dospělá osoba u stolečků, nejmenším a mladším dětem se chystá jídlo ke stolečkům vždy)
- kontrolujeme správný úchop příboru, předškoláci se učí jíst vidličkou a nožem
- jíme všichni společně, popřejeme si dobrou chuť
- s jídlem si nehrajeme a neničíme ho
- máme možnost si přidat
- vedeme děti k vyjádření spokojenosti s jídlem, pochválíme, když nám chutná, máme možnost odnést, pokud nám nechutná
- pokud ostatní jedí, sedíme v klidu u stolu a čekáme na ostatní, popřípadě na pokyn učitelky k opuštění stolu



#### **4.5 Věcné podmínky**

MŠ je vybavena základním odpovídajícím materiálně technickým vybavením. Byla provedena celková oprava budov, přístupových chodníků, bezbariérové vstupy, regulace tepla v celém objektu. V současné době máme vybaveny všechny třídy novými stolky a židlemi pro děti, skříňkami v šatnách dětí, byla zrekonstruována všechna WC, umývárny dětí a sociální místnosti pro zaměstnance. V pavilonu AH1 byly provedeny úpravy ve školní kuchyni a přípravných jídel, vyměněn elektrický sporák, zakoupen nerezový stůl, pořízeny konvektomaty pro zdravější přípravu pokrmů, byla provedena výměna oken v kuchyni a jejich zasíťování. Za účelem ekologizace provozu byla provedena vyměněna osvětlovací soustava v pěti třídách a ve školní kuchyni, montáž solárních panelů pro zásobování teplou vodou, umístěny nové ventily na regulaci vody v dětských umývárkách.

V roce 2017 proběhla výměna podlah ve třídách a následně se třídy vybavily novým nábytkem – byl vybrán tak, aby odpovídal potřebám dětí. Skříňky byly sníženy a upraveny tak, aby si děti mohly samy hračky vybírat a manipulovat s nimi, ideálně jsou uloženy v průhledných boxech, popřípadě jsou označeny pro lepší orientaci dětí. Celkově se snažíme organizovat prostředí třídy tak, aby umožňovalo jistou míru autonomie dětí, o výběru hraček, průběhu hry, dokončování činností, možnosti ponechat si rozehrané a rozestavené aktivity do dalšího dne a také, aby bylo prostředí upravené, estetické, líbivé dětským očím a „jejich“ – k výzdobě využíváme převážně dětskou tvorbu. Chceme, aby se zde děti cítily dobře a bezpečně. Dle možností jednotlivých tříd vznikají také nové hrací koutky a centra aktivit, které tak lépe poskytují zázemí pro nepřímo řízené činnosti a dětskou hru. Při uspořádání vybavení tříd dbáme také na to, aby umožňovalo bezpečný pohyb dětí po třídě. V roce 2025 byly pak ve všech třídách vyměněny koberce. V roce 2026 došlo k částečné výměně dveří a zárubní.

Vybavení venkovního prostředí školky je funkční, ale strohé. Nachází se zde pískoviště a lavičky, několik herních prvků (skluzavka, domečky, houpadla) a vzdělávacích tabulí (pexeso, prohazovací tabule). Dále prvky pro učení se venku a environmentální výchovu – výukový záhon, kompost, truhlíky s květinami, lesík s přírodninami. V minulých letech jsme se snažili o přeměnu zahrady v duchu přírodních zahrad, je zpracován projekt, k realizaci ale zatím nedošlo.



## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace. Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy. Klademe důraz na rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat. Program podporuje zvědavost, radost z objevování a klade základy pro celoživotní učení. Důležitou součástí je také výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí a rozvoj klíčových hodnot, jako jsou respekt, rovnost a otevřenost.

### 5.1 Vize a cíle, profilace školy

Naše mateřská škola se ve svém školním vzdělávacím programu s názvem „**Rosteme společně**“ zaměřuje na zajímavou a pestrnou nabídku činností odpovídající našim podmínkám, našim dětem a našim pedagogům. **Naší vizí** je přizpůsobovat se změnám dnešní doby a společně na ně reagovat. Tak jako se děti stále učí něčemu novému, tak i my dospělí se neustále vzděláváme a posouváme vpřed. Tak jako se mění svět kolem nás, mění se i naše školka, snažíme se modernizovat vybavení vnitřních i vnějších prostor.

**Za hlavní cíle** našeho programu považujeme:

- Podporu individuálního rozvoje každého dítěte
- Vedení dětí k empatii, schopnosti vnímat potřeby druhých, citlivě reagovat na odlišnosti
- Podporu zdravého životního stylu, dostatku pohybu a pobytu venku
- Vytváření pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu, vnímat krásu přírody, rozvíjet environmentální vnímání skrze pobyt venku

**Profilace** naší mateřské školy se soustředí na environmentální výchovu a speciálně – pedagogickou péči, zejména logopedickou.

### 5.2 Vzdělávací strategie

*Jedná se o promyšlené způsoby, postupy a přístupy učitele, kterými vytváří podmínky pro učení a rozvoj dítěte.*

Vzdělávací strategie jsou zastřešující pojem pro organizační formy, metody práce, je to cesta, kterou volí pedagog k naplnění nastavených cílů. Vždy respektují vývojová specifika dané skupiny dětí, tak jako individuální dispozice jednotlivců a taktéž jejich zájmy a přání. V předškolním věku je nejvýznamnějším způsobem učení spontánní hra. Ta má v programu dne převládat. Během ní pak pedagog pozoruje a zaznamenává pedagogickou diagnostiku. Dále pak spontánní činnosti doplňují vzdělávací činnosti připravené pedagogem jako **přímo a nepřímo řízené vzdělávací činnosti**. Formy činností se také střídají: individuální, skupinové, projektové a v minimální míře pak činnosti frontální.



Vhodné metody vzdělávacích činností jsou **prožitkové učení** (je založené na přímých zážitcích dítěte, na učení se v autentických situacích), **kooperativní učení** (je založené na spolupráci dětí), **situační učení** (staví na využívání situací, které se kolem nás v reálném životě dějí, pomáhá dětem lépe jim porozumět) a **sociální učení** (je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání formou sociálního posilování, nápodobou a identifikací). Učitel připravuje bohatou nabídku a je v roli průvodce.

Celým průběhem života v mateřské škole, při všech činnostech, každý den dochází k nepřetržitému procesu rozvoje **klíčových kompetencí a základních gramotností**. Klíčové kompetence a gramotnosti jsou cíl, to, co chceme u dítěte rozvinout a strategie jsou právě ta cesta, která nás k tomu dovede, jak to uděláme. Při plánování se pedagog drží této myšlenky „Chci u dětí rozvíjet tuto konkrétní kompetenci, proto zvolím tuto vzdělávací strategii“

### **5.2.1 Vzdělávací strategie pro rozvoj základních gramotností**

Cílem předškolního vzdělávání v rozvoji čtenářské gramotnosti je rozvíjet zájem o knihy, komunikaci a porozumění symbolům a v rozvoji matematické gramotnosti rozvoj logického myšlení, vnímání prostoru, času a chápání matematických souvislostí v běžném životě.

---

#### **Základní gramotnosti → některé strategie pro jejich rozvoj**

---

**Čtenářská gramotnost** → *Práce s knihou a textem: každodenní předčítání, rozbor děje, charakteristika postav, vymýšlení konce.*

*Dramatizace předčítaného textu, pohádky.*

*Popis a vyprávění dle obrázků, dějová posloupnost.*

*Rozvoj sluchového vnímání: hry se slovy a hlásky.*

*Práce s básničkou, rozpočítadlem, rytmiizace, rozšiřování slovní zásoby, obrázkové čtení.*

*Podnětné prostředí: čtenářský koutek ve třídě. Nabídka časopisů.*

*Využívání piktogramů pro orientaci ve třídě.*

*Návštěva knihovny.*

**Matematická gramotnost** → *Manipulační činnosti a práce s materiálem: třídění, řazení, počítání.*

*Konstruktivní stavebnice, mozaiky dle předlohy i vlastní fantazie.*

*Přirozené počítání: děti ve třídě, holek x kluků, porovnávání více x méně.*

*Prostorová orientace: manipulační činnosti s plyšáky, vodění kamaráda dle instrukcí.*

*Časová posloupnost: denní režim a piktogramy, kalendář s obrázky.*

*Sledování změn v přírodě, padání listů, klíčení semen, pokusy a badatelství.*

*Prvky Hejného metody – krokovací pás.*

*Námětová hra „Na obchod“*



### 5.2.2 Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### **Klíčové kompetence** → *některé strategie pro jejich rozvoj*

---

**Klíčová kompetence k učení** → Činnosti, které podněcují zvědavost. Prožitkové a situační učení. Experimentování a badatelství: tání ledu a sněhu, klíčení semen, pěstování plodin na záhoně. Třídění dle charakteristických znaků. Vyhledávání informací: knihy, encyklopedie, tablet. Motivování k pokládání otázek. Pozorování a rozhovory s dětmi k zajímavostem okolo nás. Výstavy na zámku – houby aj.

**Klíčové kompetence komunikační** → Podpora mluvního apetitu, dostatek prostoru pro vyjádření se, rozhovory s dětmi. Komunitní kruh, pravidla naslouchání. Prezentace své práce, činnosti. Námětová hra. Kooperativní činnosti. Vyřizování vzkazů mezi třídy.

**Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti** → Osłavy svátků a narozenin. Pobyt venku, v přírodě. Rozhodování a hlasování, možnost volby. Společné tvoření třídních pravidel. Příprava vystoupení v Diakonii. Ekologická vycházka, sběr odpadu, třídění odpadu ve třídách. Kompostování na zahradě. Šetření energiemi. Spolupráce s Lískou.

**Klíčové kompetence osobnostní a sociální** → Volná hra. Kooperativní činnosti. Vedení portfolia. Sebehodnocení a formativní hodnocení. Posilování přátelství mezi dětmi. Kolektivní práce – výtvarný plakát, stavba věže z kostek. Hry s padákem. Pohybová hra „sochy“.

**Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní** → Tvořivé činnosti, nabídka výtvarného materiálu, přírodnin, možnost volného tvoření a realizace vlastních nápadů. Polytechnická dílna. Sezónní práce na zahradě, hrabání listí, sběr kaštanů. Péče o květiny ve třídě. Dokončování aktivit. Úklid hraček a pracovního místa. Námětové hry na profese.

**Klíčové kompetence k řešení problémů** → Kooperativní činnosti, činnosti s více možnostmi řešení, experimentování, vytváření situací pro hledání vlastních postupů a řešení.

**Klíčové kompetence kulturní** → osłavy a tradice, návštěvy kulturních akcí, divadelní představení v MŠ, námětová hra a dramatizace. Besídka pro rodiče, zahradní slavnost.

**Klíčové kompetence digitální** → Využití tabletů, mikroskopu, interaktivních hraček – programování s Bee bot včelkou a robotickou myší. Albi tužka a knihy.



### **5.3 Zajištění individualizace vzdělávání**

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům.

*Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:*

#### **Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte:**

Pedagogové pravidelně sledují děti během her a aktivit v přirozeném prostředí mateřské školy. Na základě pedagogického diagnostikování (Diagnostické portfolio dítěte) identifikují silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu. Průběžné hodnocení umožňuje nastavovat vzdělávací cíle individuálně.

#### **Flexibilní organizace vzdělávacích činností:**

Aktivity a činnosti jsou přizpůsobovány potřebám skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volit činnosti podle svých zájmů, pracovat svým tempem a zapojovat se do aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a preferencím. Nabízené činnosti jsou tak připraveny ve více variantách obtížnosti. Snažíme se, aby každé dítě zažilo úspěch.

#### **Podpora samostatnosti a zodpovědnosti:**

Dětem je poskytován prostor pro samostatné rozhodování a volbu činností. Pedagogové přitom respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte. Vzdělávací prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo dětem aktivně objevovat a učit se dle vlastních zájmů.

#### **Zapojení odborníků:**

V případě potřeby pedagogové konzultují vzdělávací postupy s odborníky, například speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Tito odborníci pomáhají navrhnout vhodné metody a strategie pro práci s dítětem.

#### **Prostor pro individuální a skupinovou práci:**

V rámci denního režimu jsou plánovány aktivity, které umožňují individuální přístup (např. individuální rozhovory, práce s dítětem na konkrétní dovednosti) i spolupráci ve skupinách, kde se děti učí pracovat společně, ale současně si rozvíjejí vlastní schopnosti.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

#### **5.3.1. Vzdělávání dětí ve třídách zřízených dle §16 ŠZ**

Dětem s narušenou komunikační schopností, popřípadě s kombinovaným postižením poskytuje naše mateřská škola speciálně-pedagogickou péči celodenní – ve speciálně zřízené třídě logopedické. Počet dětí a souběžně působících pedagogických pracovníků ve speciálních třídách je dán vyhláškou č.



147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a je snížen.

Snažíme se vytvořit klidné a podnětné prostředí. Pedagogové upravují ŠVP do TVP dle složení tříd a speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, zaměřujeme se především na sebeobsluhu, komunikaci a rozvoj sociálních dovedností.

Ve třídách pracují speciální pedagogové a asistenti pedagoga pomocí metody strukturovaného učení. Zaměřujeme se na rozvíjení motorických, kognitivních, sensorických ale i sociálních dovedností dětí.

### **5.3.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

Dítěti, u kterého se pomocí pedagogické diagnostiky a pozorováním zjistily obtíže (např. v řeči, v zrakovém vnímání), nebo u něj přetrvávají adaptační potíže (např. z důvodu jiné národnosti, neznalosti jazyka apod.), je vypracován *Plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP). PLPP sestavují třídní učitelky písemně a v dokumentu jsou stanoveny metody práce s dítětem, cíle podpory a způsoby ověření získaných znalostí. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte. Po třech měsících se PLPP vyhodnocuje. V případě, že podpora dítěte je nedostačující, navrhne učitelka zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zařazených do běžné třídy zpracovávají pedagogové *individuální vzdělávací plán* (dále jen IVP) na základě doporučení ŠPZ. Škola projednává doporučení s rodiči a zajišťuje si jejich informovaný souhlas. Stejně jako PLPP je i IVP vyhodnocováno po třech měsících a dále pak dle potřeby po konzultaci s pracovníkem poradenského zařízení.

Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme *Plán osobního rozvoje*. Při jeho tvorbě vycházíme z doporučení PPP.

Při péči o děti s PAS pomáhají asistenti pedagoga, třídy jsou vybaveny vhodnými kompenzační pomůckami nejen k realizaci strukturovaného učení.

ŠVP naší mateřské školy je tvořen tak, aby byl dostatečně pružný a variabilní pro zpracování IVP – zajišťuje tak, aby obsah i podmínky byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny i mimořádným schopnostem dětí, popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmu podle zájmů a schopností dětí. Pedagog při práci s nadaným dítětem postupuje dle zprávy školského poradenského zařízení, vytvoří IVP a zajistí podporu a rozvoj nadání dítěte.

### **5.3.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let**

U takto malých dětí je potřeba uvědomit si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Zásadní je zde spolupráce a komunikace s rodinou – školka je prvním místem, kde se dítě od nejbližší rodiny odpoutává a začleňuje se do kolektivu vrstevníků. Rodičům je nabídnut individuální adaptační plán – viz „*Adaptační plán*“. Denní režim je přizpůsobený věkovým zvláštnostem dětí, je jim poskytnut dostatečný prostor při stravování, hygieně, sebeobsluze, postupně se dbá na zdokonalování a osamostatňování se v těchto oblastech.



#### **5.3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřské školy zajišťují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vyskytují-li se v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu rozdělenou do dvou či více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do ZŠ. Je vodítkem pro učitele, kteří tak dítěti – cizinci poskytují podporu v rámci běžné třídy.

### **5.4 Diagnostika a portfolio**

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti. Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem. Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy.

**V rámci diagnostiky v naší mateřské škole využíváme:**

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí** (sledujeme chování, interakce s vrstevníky a reakce dítěte během běžných aktivit v mateřské škole, zásadní informace si zaznamenáváme).
- **Individuální rozhovory a aktivity**
- **Práci s diagnostickými pomůckami „Klokanův kufr“** (soubor didaktických pomůcek, pomáhají hodnotit konkrétní oblasti vývoje dítěte).
- **Spolupráce s rodiči** (pravidelně komunikujeme s rodiči, sdílíme informace o dítěti a získáváme od nich zpětnou vazbu o jeho chování mimo školu).
- **Průběžné vyhodnocování** (využíváme průběžné sledování dítěte, diagnostické portfolio k pravidelnému zhodnocení pokroku dítěte).

K systematickému sledování, zaznamenávání a vyhodnocování rozvoje klíčových kompetencí dítěte po celou dobu jeho docházky do MŠ využíváme diagnostický soubor PREDICT v podobě sedmi tabulek. Přibližný harmonogram úkonů k provádění diagnostiky je následující:



**Září–Říjen:**

**Začátek školního roku**

*Seznamování a první pozorování:*

První týdny se pedagogové věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí), probíhá sběr počátečních informací o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže) a komunikace s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

*Průběžné diagnostikování a základní diagnostika:*

Pedagogové vyplňují úvodní diagnostické záznamy, zaměřují se na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce). Probíhají první individuální rozhovory s dětmi.

*Tvorba IVP pro děti s odkladem školní docházky a děti integrované:*

Pedagogové sepíší cíle vzdělávání, konkrétní oblasti, které je potřeba u dítěte rozvíjet (dle doporučení školského poradenského zařízení a posudků dalších odborníků) a úpravu metod práce.

**Listopad–Prosinec:**

**Rozvoj diagnostických aktivit**

*Průběžné pozorování a aktivity:*

Pedagogové zařazují konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost aj.). Sledují mezilidské vztahy, spolupráci ve skupině a třídní klima.

*Plán pedagogické podpory:*

U dětí s výraznými obtížemi sestavují třídní pedagogové PLPP písemně, v němž jsou stanoveny metody práce s dítětem, cíle podpory a způsoby ověření získaných znalostí.

**Leden–Únor:**

**Rozvoj diagnostických aktivit**

*Průběžné pozorování a první hodnocení:*

Pedagogové pokračují v zařazování konkrétních aktivit zaměřených na sledované oblasti a vyhodnocují shromážděná data, následně vytváří předběžný obraz o vývojové úrovni jednotlivých dětí. Dále pracují na individuálních cílech.

**Březen–Duben:**

**Vyhodnocování shromážděných dat**

*Formulář pro ZŠ:*

Na základě žádosti ředitelů ZŠ vyplňují pedagogové předškolních dětí Formulář pro předávání výsledků pedagogického diagnostikování dětí z MŠ do ZŠ.

*Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory:*

Zlepšení a uzavření PLPP nebo doporučení pro návštěvu školského poradenského zařízení.

**Květen–Červen:**

**Závěrečné vyhodnocení**

*Celkové zhodnocení vývoje:*

Pedagogové vyhodnocují data a porovnání s počátečními záznamy. Vypracují závěrečné hodnocení každého dítěte (pro případné předání nové učitelce nebo základní škole). Dle potřeby seznámí rodiče s výsledky diagnostikování dítěte a doporučeními pro další rozvoj dítěte.



*Vyhodnocování IVP a podpůrných opatření dle výzev jednotlivých ŠPZ.*

Během roku pedagogové provádí průběžné sledování dětí během každodenních aktivit a zaznamenávání významných změn či pokroku v diagnostickém portfoliu. V případě potřeby konzultují výsledky diagnostiky s rodiči, se speciálními pedagogy, psychology nebo logopedy. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro přípravu zprávy pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).

*Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte.*

**Portfolio** slouží k dokumentování pokroků dítěte. Neobsahuje všechny práce dítěte, jen jejich užší výběr, o kterém rozhodují učitelé i děti, popřípadě rodič. Je doplňováno o další materiály, které vycházejí z diagnostické činnosti učitele a sledují pokrok dítěte (záznamy učitele z rozhovorů s dětmi, pozorování, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení dítěte, poznámky od rodičů apod.). Jsou v něm obsaženy všechny materiály, které mohou být přístupné učitelkám, dětem a rodičům na podporu rozvoje dítěte. Jeho součástí nejsou důvěrné informace.

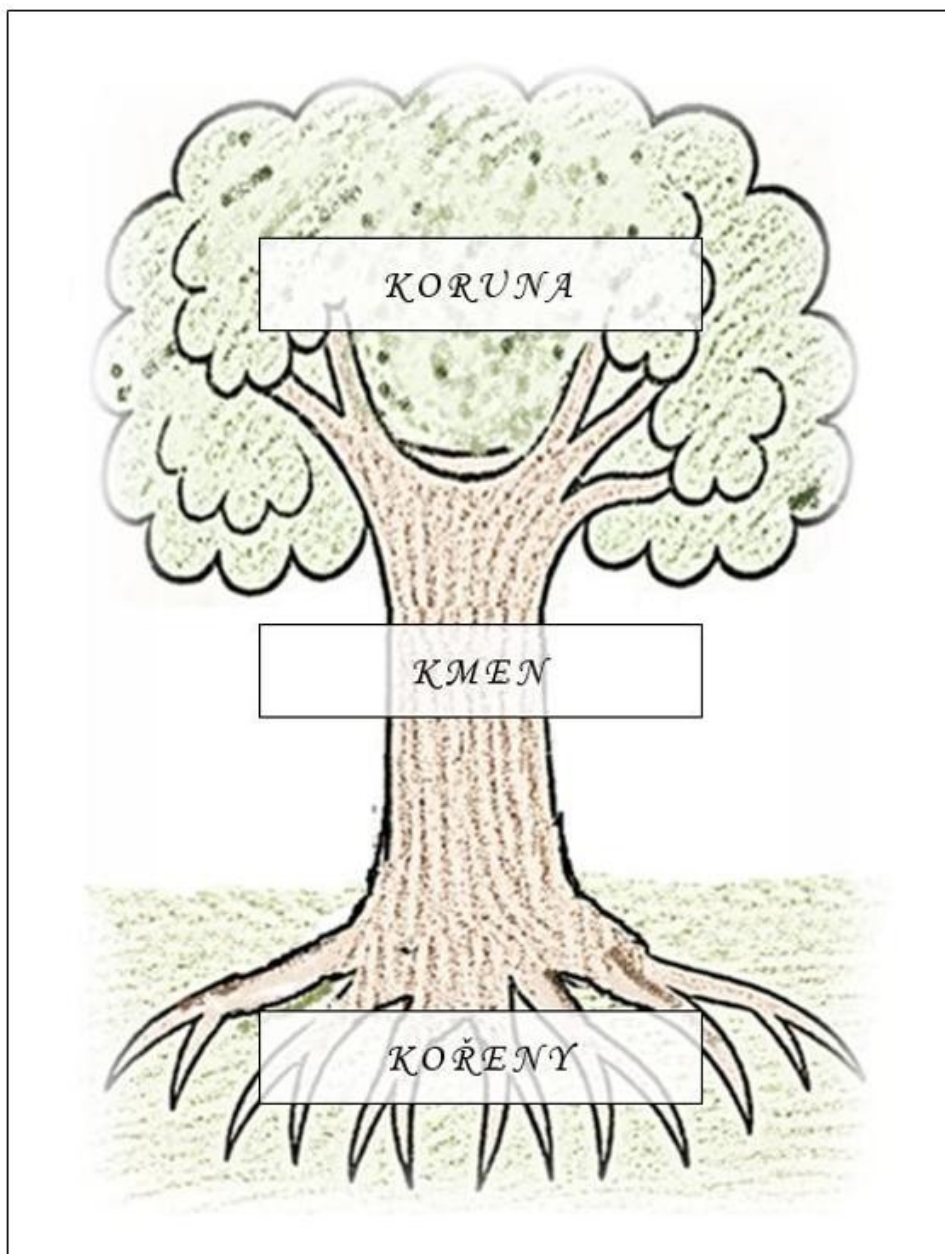
*Cílem diagnostického portfolia* je získat shromážděnou dokumentací komplexní informace o výsledcích dítěte, jeho procesu učení a pokrocích a zprostředkovat je všem účastníkům edukačního procesu. Portfolio se tak ve spojení s výsledky dalších diagnostických metod a nástrojů stává zdrojem dat pro volbu výchovných a vzdělávacích strategií.

*Diagnostické portfolio* je zavedeno při zahájení docházky do MŠ a putuje s dítětem po celou dobu předškolního vzdělávání. Portfolio je vedeno v šanonu formátu A4, se kterým se dítěti dobře manipuluje. Z titulní strany portfolia by mělo být zřejmé, kdo je jeho vlastníkem, dítě si jej samo vyzdobí, označí. Portfolio je ve třídě uloženo na dobře dostupném místě pro dítě, učitele i rodiče.

## 6. Vzdělávací obsah

### 6. 1 Integrované bloky

V naší mateřské škole jsme do vzdělávacího obsahu k našemu programu **„Rosteme společně“** vytvořily **3** vertikálně uspořádané integrované bloky: **Kořeny, Kmen, Koruna**. Tyto integrované bloky prostupují celým rokem, jsou dostatečně volné a obecné, poskytují jen základní rámec, ze kterého pedagogové vychází. Obsahují očekávané výsledky učení (ne však všechny potencionálně možné, ale jen ty zásadní, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu) ze všech čtyř vzdělávacích oblastí, které tak vzájemně propojují. Všechny očekávané výsledky učení (dále jen OVU) jsou pak uvedeny a barevně rozřazeny v evidenční tabulce OVU, která slouží k přehledu o jejich naplňování v jednotlivých třídách a je přílohou ŠVP.



## INTEGROVANÝ BLOK I.



### *„Poznání sebe a světa kolem“*

**Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:** Kořeny jako ranné zkušenosti dítěte, citové vazby a vztahy k sobě samému, k rodině a místu, kam patří. Tak jako strom potřebuje pevně zakořenit v půdě, aby rostl, potřebuje dítě bezpečné prostředí, pocit jistoty a přijetí, aby se mohlo rozvíjet. Účelem tohoto integrovaného bloku je položit základy poznávacích schopností, utvářet vztah k učení a zvědavosti. Seznámit se s prostředím MŠ, s pravidly, kamarády, s blízkým okolím a místem, kde žijí, vytvořit si k nim vztah, pečovat a starat se o ně.

#### **Zásadní očekávané výsledky učení:**

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Začlenění se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Orientuje se v blízkém prostředí i v okolí.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Udržuje pořádek v blízkém okolí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

## INTEGROVANÝ BLOK II.



*„Rosteme, sílíme, objevujeme a tvoříme“*

**Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:** Kmen představuje dynamickou fázi růstu, ve které se osobnost dítěte rozvíjí, učí se spolupráci i tvořivému myšlení. Dítě vystupuje ze známého světa bezpečí, objevuje, zkoumá, tvoří, učí se přemýšlet, vyjadřovat se, spolupracovat. Organizuje si své činnosti, zvládá přijímat a dokončovat úkoly. Buduje osobní stabilitu, sebedůvěru, odolnost. Je schopné zvládat výzvy a překonávat překážky, umí přijímat neúspěch, hledá řešení, kooperuje s ostatními, uvědomuje si své silné stránky. Rozvíjí svou fyzickou zdatnost. Tak jako z kmene vyrůstá řada větví i dítě rozvíjí své poznání světa prostřednictvím různých smyslů, experimentů, objevování.

### **Zásadní očekávané výsledky učení:**

- Zachovává správné držení těla
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře a při praktických činnostech.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Ověří správnost řešení.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkomponuje objekty na základě jejich vlastností.
- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

## INTEGROVANÝ BLOK III.



### *„Jsme součástí příběhu“*

**Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:** Koruna je symbolem porozumění světu jako systému vztahů, tradic, přírody a kultury. Je to fáze, kdy dítě začíná chápat svět v širších souvislostech, zkoumá objekty z pohledu různých vlastností, propojuje své zkušenosti a naplno se začleňuje do okolního světa a taky se vnímá jako součást společenství. Přijímá různé role, orientuje se v prostředí, zná tradice, svátky a zvyky místa, kde žije. Respektuje odlišnosti a rozmanitosti lidí, chápe je jako přirozenou součást světa. Rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se esteticky, pohybově, hudebně i dramaticky.

#### **Zásadní očekávané výsledky učení:**

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Respektuje různé formy života.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.



## 6. 2 Třídní plánování

Na úrovni třídy si pak pedagogové pracují se zvolenou nabídkou všech tří integrovaných bloků, kterou **rozpracovávají do tematických celků**, jež nejsou časově omezeny (zpravidla však 1 – 4 týdny). Za toto plánování na úrovni třídy jsou plně zodpovědní a je pro ně povinné. Vzdělávací činnosti v těchto tematických celcích jsou plánovány dle integrovaných bloků, projektů a programů v ŠVP, které odpovídají cílům a očekávaným výsledkům dle RVP PV.

**Plánovaný tematický celek bude obsahovat** konkrétní aktivity, metody a formy práce a očekávané výsledky učení, či mezistupně, které k nim vedou.

**O jeho délce rozhodují pedagogové.** Ti tak mají možnost pohotově reagovat na zájmy a potřeby dětí, přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku a flexibilně využívat také aktuálních vzdělávacích příležitostí. Při plánování třídního tematického celku pak spolu pedagogové vždy spolupracují bez ohledu na směny.

Třídní plány tematických celků jsou zpracovávány těmito možnými formami:

- *myšlenková mapa* (Třída Ovečka)
- *tabulka* (Třída Ptáček)
- *souvislý písemný popis* (Třída Motýlek, Třída Myšička, Třída Kočička)

Forma není pro celou školu jednotná a umožňuje tak pracovat pedagogům na jednotlivých třídách dle svých osobních preferencí. Způsob zápisu může mít jak digitální, tak ručně psanou podobu.

**Do plánování pedagogové zapojují také děti** – témata a činnosti pedagogové operativně upravují na základě aktuálních podnětů, zájmů a nálady dětí (např. reakce na změny počasí, nečekané události). Děti se tak aktivně podílejí nejen na tvorbě vzdělávací nabídky, ale i na jejím hodnocení například v rámci ranního kruhu. Pedagogové postupují s ohledem na jejich individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti.

Dále pedagogové při svém plánování vychází zejména ze **zjištění pedagogického diagnostikování**. Každý pedagog vede o dětech diagnostické záznamy, na jejichž základě nabízí v plánech diferencované činnosti pro děti s různou mírou nadání či podpůrných opatření.

Průběžně, dle potřeby, pak pedagogové **zpracovávají písemné vyhodnocení procesu vzdělávání**, min. však dvakrát do měsíce/ na konci tematického celku. Rovněž na konci tematického celku zaznamenávají, kterých očekávaných výstupů učení se dotkli a naplňovali je. Pro tyto účely je vytvořena evidenční tabulka, která je pro celou školku jednotná /viz. příloha/.

*Záznamy o třídním plánování jsou interním dokumentem třídy a slouží jako podklad pro autoevaluaci školy.*

Rodičům dětí je výchovně vzdělávací nabídka na úrovni třídy prezentována v šatně třídy, a to různými způsoby jako například: základními body na nástěnce, zpětné vyhodnocení toho, co jsme ve třídě dělali, fotografie, výtvarné práce a pracovní listy s komentářem, básničky a písničky. Informace o akcích, událostech a fotogalerie je k dispozici také na webových stránkách školy.



### 6.3 Projekty a programy

Projekty a programy představují nadstavbové vzdělávací celky, které doplňují nabídku činností v MŠ.

- **Programy** (jedná se o dlouhodobé rámce prolínající celým školním rokem)
  - *Inkluzivní program*
  - *Dlouhodobé programy*
- **Projekty** (mají jasný začátek, konec a konkrétní produkt)
  - *Tematické projekty*
  - *Školní projekty*
  - *Rozvojové projekty*

Dalšími aktivitami, které doplňují nabídku vzdělávání v naší škole jsou:

- *kulturní akce v mateřské škole* (divadelní a hudební představení, besedy aj.)
- *spolupráce se ZŠ Sychrov* (školní hřiště, tělocvična, keramická dílna, návštěvy prvních tříd).
- *spolupráce s Lískou* (regionálním sdružení zaměřené na ekologii a environmentální výchovu)
- *spolupráce s Diakonií* (čtecí babyčky, vystoupení dětí, využívání zahrady Jabloňová)
- *účast na akcích pořádaných městem Vsetín*
- *vhodné edukační programy* (Zámek Vsetín, Hvězdárna, Knihovna aj.)

#### ***Inkluzivní program***

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>               | <b>Logopedická poradna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cílová skupina:</b>      | děti zpravidla od 4 do 7 let a jejich zákonní zástupci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Časový rozsah:</b>       | říjen–červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b> | Náprava řečových vad, komunikačních obtíží a nesprávné výslovnosti u dětí předškolního až raného školního věku, prevence školní neúspěšnosti a metodické vedení a osvěta zákonných zástupců pro schopnost procvičovat řečové dovednosti v domácím prostředí.<br>Rodiče, kteří mají zájem o poradnu se během září hlásí paní ředitelce, která poté vypracuje časová harmonogram návštěv. Zpravidla se jedná o 15 minutové cvičení jednou za dva týdny, v odpoledních hodinách, za přítomnosti zákonného zástupce |



### **Dlouhodobé programy**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Program environmentální výchovy v MŠ Vsetín, Sychrov 96</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Časový rozsah:</b>            | dlouhodobý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | vytvářet základní povědomí o přírodním prostředí a jeho ochraně. Podporovat přirozenou zvědavost dětí formou prožitkového učení, učení se venku a badatelské výchovy. Využívat zázemí školní zahrady (vyvýšené záhony, kompost, prvky pro hry) k environmentálním aktivitám.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různé prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li><li>• Pojmenuje místo a Zemi, kde žije.</li><li>• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</li><li>• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.</li><li>• Používá reálné nástroje, předměty, nářadí při rukodělných činnostech</li><li>• Orientuje se v blízkém prostředí i v širším prostředí /doma, v MŠ, v obci/.</li><li>• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zná jejich názvy.</li><li>• Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.</li><li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.</li><li>• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.</li></ul> |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: Dítě projevuje zájem o okolní svět, pozoruje a objevuje nápodobou.</li><li>• Kompetence sociální a interpersonální: Dítě spolupracuje s ostatními dětmi i rodiči při společných akcích.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: Dítě zkoumá různé situace v přírodě a hledá jednoduchá řešení či souvislosti.</li><li>• Kompetence občanské: Dítě si uvědomuje odpovědnost za chování člověka v přírodě a šetří zdroje (voda, energie, odpady)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Recyklohraní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Časový rozsah:</b>            | dlouhodobý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Jedná se o školní recyklační program probíhající pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí i žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V naší školce máme prostor s informativní nástěnkou a sběrnými krabicemi, kde mají rodiče a děti možnost odevzdat drobný elektroodpad a baterie. Snažíme se tak šířit osvětu a poukazovat na nutnost nechovat se k této problematice lhostejně. |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje příčinu a důsledek ve svém jednání</li><li>• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Udrží pořádek v blízkém okolí.</li><li>• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Klíčové kompetence:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální: Dítě se zapojuje do společných třídních úkolů a sběrových akcí, učí se spolupracovat s vrstevníky na společném ekologickém cíli a projevuje ohleduplnost.</li><li>• Kompetence činnostní a občanské: Dítě se spolupodílí na ochraně životního prostředí, spoluvytváří pravidla pro nakládání s odpady ve třídě a získává pocit, že jeho chování má přímý vliv na čistotu a zdraví naší planety.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Mrkvička</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cílová skupina:</b>           | všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Časový rozsah:</b>            | dlouhodobý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Mrkvička je malý rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy, metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro MŠ. Program usiluje o to, aby děti vnímaly přírodu jako přirozenou součást svého života, objevovaly ji všemi smysly a vytvářely si k ní citové pouto. Zároveň funguje jako metodická opora a síť pro pedagogy, kterým poskytuje materiály, časopisy, semináře a příklady dobré praxe pro začlenění ekologických témat do každodenního chodu školky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky</li><li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li><li>• Vyhledává příležitosti k pohybu</li><li>• Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.</li><li>• Respektuje různé formy života.</li><li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: dítě je zvědavé, klade otázky o přírodě, spontánně zkoumá zákonitosti světa kolem sebe a dává si získané poznatky do souvislostí.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: Všímá si dění kolem sebe (např. nepořádek v lese, sucho v záhonu) a samostatně nebo v kooperaci hledá jednoduchá, praktická řešení.</li><li>• Kompetence komunikativní: Dokáže popsat své zážitky z pobytu v přírodě, vyjádřit své pocity a myšlenky a hovořit o environmentálních tématech přiměřeně svému věku.</li><li>• Kompetence sociální a personální: Spolupracuje s ostatními dětmi při péči o školní zahradu či zvířata, učí se respektovat názory druhých a podílet se na společném výsledku.</li><li>• Kompetence činnostní a občanské: Chápe, že svým chováním může ovlivnit čistotu a pohodu ve svém okolí, spolurozhoduje o dění ve třídě/zahradě a nese odpovědnost za své jednání vůči přírodě</li></ul> |



**Tematické projekty:**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Podzimní setkání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Děti a rodiče, zaměstnanci školy                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Časový rozsah:</b>            | Jednorázová akce v měsíci říjen                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Společné setkání, prohlubování vzájemných neformálních vztahů a podpora pocitu sounáležitosti se školní komunitou. Podoba setkání bývá obměňována /drakiáda, skřítek podzimníček, bramboriáda, jablíčkobraní,.../                                                                                   |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.</li><li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby.</li><li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi</li><li>• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.</li></ul> |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence činnostní a občanská: Spolupodílí se na udržování regionálních i školních tradic, projevuje zájem o dění v komunitě a aktivně se zapojuje do připravených tvořivých či pohybových činností</li></ul>                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Zimní sportování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cílová skupina:</b>           | všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Časový rozsah:</b>            | Krátkodobý tematický celek s jednou společnou akcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | podpora zdravého životního stylu, radosti z pohybu a rozvoje hrubé motoriky prostřednictvím zimních pohybových aktivit. Seznámení dětí s různými druhy zimních sportů, bezpečným chováním na sněhu a ledu a posilování fyzické zdatnosti a imunity při pobytu venku. Posílení spolupráce a kamarádství mezi dětmi z různých tříd.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.</li><li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.</li><li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li><li>• Překonává fyzické překážky.</li><li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co ne.</li><li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.</li><li>• Vyrovnává se s neúspěchem.</li></ul>                                                                                                                                                 |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: Dítě se seznamuje s novými zimními sporty, osvojuje si elementární poznatky o vlivu pohybu na zdraví a učí se bezpečnému chování na sněhu a ledu.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: Dítě překonává přirozené i umělé fyzické překážky v terénu, učí se zvládat neúspěch a hledá cesty, jak pohybový úkol úspěšně dokončit.</li><li>• Kompetence komunikativní: Dítě vyjadřuje své pocity z pohybu, slovně oceňuje výkony druhých a domlouvá se s kamarády při společných hrách.</li></ul> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Zahradní slavnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cílová skupina:</b>           | děti, rodiče a zaměstnanci MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Časový rozsah:</b>            | jednorázová akce (květen/červen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Odpolední setkání na zahradě MŠ s programem: krátké hudebně- pohybové vystoupení jednotlivých tříd, plnění úkolů a aktivit na stanovištích s rodiči. Cílem akce je prohlubování vzájemných neformálních vztahů a propojení školky a rodiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li><li>• Vykonává jednoduchý pohyb dle vzoru a provede ho podle pokynu.</li><li>• Vhodně projevuje emoci vůči sobě, blízkým a cizím osobám.</li><li>• Začlenění se do skupiny.</li><li>• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů: Dítě zvládá jednoduché praktické úkoly na stanovištích, přirozeně řeší vzniklé situace a nebojí se chybovat, přičemž využívá pomoc rodičů či pedagogů.</li><li>• Komunikativní kompetence: Dítě se nebojí komunikovat v širším kruhu lidí (zaměstnanci, ostatní rodiče), vyjadřuje své pocity z úspěchu, spolupracuje při hře a prezentuje se prostřednictvím hudby a pohybu.</li><li>• Sociální a personální kompetence: Dítě se zapojuje do společného vystoupení třídy, prožívá radost ze sounáležitosti se skupinou, rozvíjí neformální vztahy s vrstevníky i dospělými a učí se respektovat ostatní.</li></ul> |

### Školní projekty

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Celé Česko čte dětem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Časový rozsah:</b>            | dlouhodobý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Budování pevné vazby mezi dětmi, rodiči a knihou prostřednictvím pravidelného hlasitého čtení. Projekt usiluje o rozvoj emočního zdraví dětí, formování čtenářských návyků a podporu verbálních dovedností. Pravidelné čtení v MŠ (pedagogem či hosty) a motivace k domácímu čtení pomáhají dětem objevovat svět fantazie, posilují soustředění a vytvářejí pocit bezpečí a sdílené radosti.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li><li>• Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.</li><li>• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.</li><li>• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.</li><li>• Rozpozná rým, rytmičuje.</li><li>• Vypráví jednoduchý děj.</li><li>• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.</li><li>• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředně sleduje děj.</li></ul> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.</li><li>Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Klíčové kompetence:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení: Dítě se učí nová slova, soustředí se na text, vyhledává informace v ilustracích a dává je do souvislostí s textem.</li><li>Kompetence komunikativní: Dítě verbalizuje své myšlenky, pocity a dojmy z četby, zapojuje se do diskuze a učí se naslouchat názorům ostatních.</li><li>Kompetence sociální a personální: Společné čtení posiluje empatii, schopnost vžít se do pocitů druhých a pomáhá dítěti uvědomit si vlastní identitu.</li><li>Kompetence činnostní a občanské: Dítě se učí chránit sdílené hodnoty (knihy), dodržuje pravidla při společném poslechu a rozvíjí smysl pro fair play skrze literární hrdiny.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Se Sokolem do života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Časový rozsah:</b>            | dlouhodobý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Vytváření kladného vztahu k pohybu skrze přirozenou a hravou motivaci, kde děti plní úkoly společně se zvířátky. Díky tomu si zvyšují tělesnou zdatnost a obratnost, rozvíjí koordinaci pohybů a učí se správně pracovat se svým tělem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li><li>Zachovává správné držení těla</li><li>Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost</li><li>Překonává fyzické překážky</li><li>Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li><li>Pracuje s jednou a více podmínkami v zadání</li><li>Vyrovňuje se s neúspěchem</li></ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence komunikativní: Vyjadřuje své pocity z pohybu, rozumí herním pokynům a slovním instrukcím při cvičení, spolupracuje při skupinových hrách.</li><li>Kompetence sociální a personální: Učí se ohleduplnosti vůči ostatním dětem při cvičení, dodržuje bezpečnostní pravidla a podílí se na společném úspěchu skupiny.</li><li>Kompetence činnostní a občanské: Chápe význam pohybu pro zdraví, učí se chránit bezpečí své i druhých a získává zdravé návyky pro aktivní životní styl</li></ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>               | <b>Trenéři do škol</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cílová skupina:</b>      | všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Časový rozsah:</b>       | celoroční                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b> | Projekt "Trenéři do škol", realizovaný s podporou města Vsetín a Českého svazu ledního hokeje, zapojuje trenéry z klubů VHK Vsetín a dalších sportovních spolků do hodin tělocviku na vsetínských školách a školkách. Cílem je zlepšit pohybovou gramotnost dětí, probudit u nich vztah k pohybu a sportu a rozvíjet jejich všestrannost skrze netradiční sportovní aktivity. |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li><li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li><li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li><li>• Překonává fyzické překážky.</li><li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.</li><li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností</li></ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: Dítě soustředěně pozoruje předváděné pohybové činnosti, zkouší nové pohybové prvky, učí se z vlastních chyb a prožívá radost ze zvládnutého úkolu.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: Dítě samostatně či ve skupině hledá způsoby, jak překonat pohybové překážky nebo jak splnit úkol v pohybové hře.</li><li>• Kompetence komunikativní: Dítě reaguje na verbální i neverbální pokyny trenéra, vyjadřuje své pocity z pohybu a domlouvá se s dětmi při týmových aktivitách.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Jóga vesele a hravě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cílová skupina:</b>           | všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Časový rozsah:</b>            | celoroční                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Lekce nemají za cíl dokonalé provádění složitých jogínských pozic, ale probuzení přirozeného zájmu o pohyb, prozkoumávání možností vlastního těla a budování pozitivního vztahu k sobě i ostatním. Prostřednictvím příběhů, písniček a her se děti učí vnímat své emoce, zklidnit mysl a relaxovat v bezpečném, nesoutěživém prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zachovává správné držení těla</li><li>• Vykonává jednoduchý pohyb dle vzoru a provede ho dle pokynu.</li><li>• Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí</li><li>• Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci</li><li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li><li>• Vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: Děti poznávají fungování vlastního těla a dechu. Učí se novým pohybovým dovednostem na základě napodobování, experimentování a vlastní zkušenosti v radostném kontextu.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: Při pohybových hrách a tvoření jógových příběhů děti hledají vlastní kreativní cesty, jak vyjádřit zadání (např. „jak znázornit rostoucí strom“), a reagují na měnící se situace ve hře</li><li>• Kompetence sociální a personální: Cvičení v nesoutěživém prostředí posiluje zdravou sebedůvěru. Děti se učí empatii, vzájemné pomoci při partnerských pozicích a respektu k odlišnostem a limitům ostatních.</li></ul> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Prvky anglického jazyka v MŠ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cílová skupina:</b>           | všechny třídy MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Časový rozsah:</b>            | krátkodobý - 10 lekcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Smyslem je probudit v dětech zájem o cizí jazyk a vytvořit k němu pozitivní vztah prostřednictvím přirozených herních aktivit, seznámit děti s odlišnou zvukovou strukturou řeči, naučit je vnímat cizí jazyk bez ostychu a vybudovat pevný základ (tzv. jazykový cit) pro jejich budoucí systematické vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů</li><li>• Rozliší český jazyk od jiných jazyků</li><li>• Poradí si v nové situaci</li><li>• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: dítě získává elementární poznatky o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.</li><li>• Učí se napodobováním zvuků, intonace a slov, přičemž zapojuje všechny smysly.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: dítě se učí porozumět situacím a pokynům na základě kontextu, mimiky a gest, i když nezná přesný význam všech slov.</li><li>• Kompetence komunikativní: rozšiřuje si své vyjadřovací schopnosti a verbální i neverbální dovednosti. Ztrácí zábrany při komunikaci s ostatními v neznámém jazykovém prostředí.</li><li>• Kompetence činnostní a občanské: učí se elementární toleranci k jiným kulturám a lidem mluvícím jiným jazykem.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Plavecký výcvik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cílová skupina:</b>           | Třída Motýlek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Časový rozsah:</b>            | krátkodobý - 10 lekcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Hlavním smyslem je odbourat u dětí strach z vody a vytvořit k ní pozitivní vztah prostřednictvím hravých činností. Výcvik je zaměřen na osvojení základních plaveckých dovedností, otužování organismu a podporu zdravého fyzického vývoje.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zachovává správné držení těla</li><li>• Naplňuje své biologické potřeby</li><li>• Prokazuje vytrvalost sílu a odolnost.</li><li>• Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky</li><li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.</li></ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: dítě soustředěně sleduje ukázky lektora, zkouší nové pohybové prvky a učí se z vlastní zkušenosti i z chyb.</li><li>• Kompetence k řešení problémů: dítě překonává počáteční strach z neznámého prostředí (hloubka, stříkající voda) a hledá způsob, jak situaci zvládnout.</li><li>• Kompetence komunikativní: dítě vyjadřuje své pocity a případné obavy, rozumí pokynům a gestům lektora a reaguje na ně.</li></ul> |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Základy bruslení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cílová skupina:</b>           | děti od 4 – 7 let s dostatečnou fyzickou zdatností a sebeobsluhou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Časový rozsah:</b>            | krátkodobý - 10 lekcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Hlavním smyslem kurzu je přirozenou a hravou formou seznámit děti s pohybem na ledě, odbourat strach z kluzkého povrchu a vybudovat pozitivní vztah k bruslení. Kurz se zaměřuje na získání základní stability, bezpečné zvládnutí pádů a osvojení si elementárních technik bruslení vpřed, které poslouží jako základ pro další zimní sporty.                                                                                                                                       |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost</li><li>• Zvládá sebeobsahu</li><li>• Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.</li><li>• Překonává fyzické překážky.</li><li>• Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.</li><li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech.</li></ul>                                                                                                                    |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení: dítě napodobuje předvedený pohyb, reaguje na slovní pokyny trenéra a snaží se opravit vlastní chyby.</li><li>• Kompetence sociální a personální: respektuje ostatní děti na ledě, zapojuje se do týmových her a zvládá základní sebeobsahu (úprava helmy, rukavic).</li><li>• Kompetence činnostní: dodržuje bezpečnostní pravidla chování na zimním stadionu a uvědomuje si rizika spojená s pohybem na ledě.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>                    | <b>Pobyt v solné jeskyni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cílová skupina:</b>           | třída Ptáček, Kočička, Myšička                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Časový rozsah:</b>            | krátkodobý - 10 lekcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b>      | Hlavním smyslem je posílení celkového zdraví a imunitního systému prostřednictvím haloterapie (pobyty v mikroklimatu solné jeskyně). Záměrem je propojit zdravotní prevenci s relaxací, rozvojem smyslového vnímání a upevňováním zdravých životních návyků v klidném, netradičním prostředí mimo běžnou třídu.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Očekávané výsledky učení:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.</li><li>• Naplňuje své biologické potřeby.</li><li>• Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.</li><li>• Začlenění se do skupiny.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Klíčové kompetence:</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů: dítě se učí přizpůsobit novým situacím a specifickým podmínkám v jeskyni, zvládá drobné překážky při společné hře v menším prostoru.</li><li>• Kompetence komunikativní: dítě slovně vyjadřuje své dojmy, pocity a prožitky z pobytu, naslouchá vyprávění nebo relaxační hudbě a adekvátně reaguje na pokyny učitele.</li><li>• Kompetence činnostní a občanské: dítě spoluvytváří pravidla chování v solné jeskyni, dodržuje je a získává smysl pro odpovědnost za své zdraví i zdraví komunity.</li></ul> |



*Rozvojové projekty*

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název:</b>               | <b>OP JAK - Operační program Jan Amos Komenský</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cílová skupina:</b>      | Zaměstnanci MŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Časový rozsah:</b>       | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hlavní smysl a účel:</b> | Spočívá v zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání v MŠ a zaměřuje se na personální posílení (školní asistent, sociální pedagog aj.), profesní růst učitelů prostřednictvím vzdělávání, díky kterému se našemu pedagogickému sboru daří sledovat aktuální trendy v oblasti výchovy a vzdělávání a sdílení zkušeností a zavádění inovativních forem výuky a spolupráce s rodiči. |



## 7. Evaluační systém

Při hodnocení vycházíme z níže vložených tabulek:

- A) Oblast ověřující naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV. Uvedené prostředky jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.

| CO<br>(oblast hodnocení)                                                                                                                                                                                                                                               | JAK (postupy, prostředky,<br>metody)                                  | KDY<br>(termín, časový plán) | KDO<br>(odpovědní pracovníci) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <b><u>Evaluace integrovaných bloků</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření</li></ul>                                                                       | Konzultace<br>Pedagogické rady                                        | Průběžně<br>Dle plánu        | Ředitelka, učitelky           |
| <b><u>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV</li></ul> | Záznamy do TVP – evaluační dotazník<br>Konzultace<br>Pedagogické rady | Průběžně                     | Ředitelka, učitelky           |
| <b><u>Evaluace dílčích projektů</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků</li></ul>                                                                                                                   | Pedagogické rady<br>Konzultace                                        | Dle plánu<br>Průběžně        | Ředitelka, učitelky           |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b><u>Evaluace individuálních plánů</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných</li></ul>            | Záznam<br>Konzultace učitelek<br>Konzultace s rodiči                                                                             | Dle potřeby                                                                                      | Ředitelka, učitelky |
| <b><u>Záznamy o rozvoji dítěte</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte</li></ul>            | Záznamy do diagnostického záznamu dítěte<br>Klíčové kompetence<br>Konzultace učitelek<br>Konzultace s rodiči<br>Pedagogické rady | 2 x ročně, nebo dle potřeby<br><br>Před zápisem do ZŠ<br>Dle potřeby<br>Dle potřeby<br>Dle plánu | Ředitelka, učitelky |
| <b><u>Soulad TVP – ŠVP – RVP PV</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů</li></ul> | Přehledy o rozvoji dítěte<br>Záznamy<br>Monitoring<br>Hospitace<br>Konzultace<br>Dotazníky<br>Pedagogické porady                 | 1 x ročně                                                                                        | Ředitelka, učitelky |



B) Oblast ověřující vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

| CO (oblast hodnocení)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | JAK (postupy, prostředky, metody)                                        | KDY (termín, časový plán)                     | KDO (odpovědní pracovníci)                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Materiální podmínky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost</li> </ul>                                                                                                                          | Pozorování<br>Pedagogické rady,<br>Hodnoticí dotazník<br>Výroční zpráva  | Průběžně<br>Dle plánu<br>1x ročně<br>1x ročně | Ředitelka, učitelky,<br>provozní pracovníce<br><br>Ředitelka                               |
| <b><u>Životospráva</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                               | Pedagogické rady<br>Hodnoticí dotazník                                   | Dle plánu<br>1x ročně                         | Ředitelka, učitelky<br>provozní pracovníce                                                 |
| <b><u>Psychosociální podmínky</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů</li> </ul> | Hospitace<br><br>Sebehodnocení - hodnoticí dotazník                      | Dle plánu<br><br>1x ročně                     | Ředitelka, zástupkyně ředitelky<br>Učitelky, provozní pracovníce                           |
| <b><u>Organizace</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Pedagogické rady<br>Hodnoticí dotazník                                   | Dle plánu<br>1x ročně                         | Ředitelka, učitelky,<br>provozní pracovníce                                                |
| <b><u>Řízení MŠ</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností</li> </ul>                                                                                                                                | Hodnoticí dotazník                                                       | 1 x ročně                                     | Ředitelka, učitelky,<br>provozní pracovníce                                                |
| <b><u>Personální a pedagogické zajištění</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)</li> <li>Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace</li> </ul>                                                                                    | Výroční zpráva, hodnoticí dotazník<br>Výroční zpráva, hodnoticí dotazník | 1x ročně<br>1x ročně                          | Ředitelka, učitelky,<br>provozní pracovníce<br>Ředitelka, učitelky,<br>provozní pracovníce |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce</li> <li>Sebehodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Hospitační protokol<br><br>Posouzení své práce dle kritérií              | Hospitace dle plánu<br><br>1x ročně           | Ředitelka, zástupkyně ředitelky<br>Učitelka                                                |



- C) Oblast ověřující průběh vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

| CO<br>(oblast hodnocení)                                                                                                                                                                                                        | JAK (postupy, prostředky, metody)                                                                                                      | KDY<br>(termín, časový plán)                                                | KDO<br>(odpovědní pracovníci)                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluace uplatnění metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP</li></ul> | Pozorování<br>Vzájemné hospitace<br>Konzultace pedagogů<br>Pedagogické rady – písemně do zápisu<br>Sebehodnoticí dotazník<br>Hospitace | Průběžně<br>Průběžně<br>Průběžně<br>Dle plánu<br><br>1 x ročně<br>Dle plánu | Ředitelka, učitelky<br><br><br><br><br>Ředitelka, zástupkyně ředitelky |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osobní rozvoj pedagogů</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci</li><li>Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu</li><li>Autoevaluace ve vztahu k dašímu osobnostnímu růstu</li></ul> | Pozorování<br>Konzultace<br>Pedagogické rady<br>Hospitace<br><br>Sebehodnocení – hodnotící dotazník | Průběžně<br>Průběžně<br>Dle plánu<br>Dle plánu<br>1 x ročně | Ředitelka, učitelky<br><br>Ředitelka, zástupkyně ředitelky<br>Učitelky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

- D) Oblast ověřující vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

| CO<br>(oblast hodnocení)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | JAK (postupy, prostředky, metody)                                                                                                                                              | KDY<br>(termín, časový plán)                                                                                                 | KDO<br>(odpovědní pracovníci)                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluace spolupráce s rodiči</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Informovanost o činnostech v MŠ</li><li>Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí</li><li>Dotazník pro rodiče</li><li>Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV</li></ul> | Rodičovské schůzky<br>Nástěnky, webové stránky, Fotodokumentace<br>Individuální rozhovory, Konzultace s rodiči<br><br>Dotazníková anketa<br><br>Konzultace<br>Pedagogické rady | 3x ročně<br>průběžně<br><br>průběžně dle zájmů rodičů a potřeb pedagogů<br><br>1x za 2 roky nebo dle potřeby<br><br>průběžně | Ředitelka, učitelky, rodiče<br><br><br><br><br><br>Ředitelka, učitelky, provozní pracovníce |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                             |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Evaluace spolupráce se ZŠ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Společné akce a aktivity</li><li>Předávání zkušeností</li><li>Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky</li></ul> | Konzultace<br>Fotodokumentace<br>Schůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, OŠD | Dle potřeb<br><br>1 x ročně | Ředitelka, učitelky MŠ, ZŠ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|



## 8. Přílohy

1. Piktogramy MŠ (koutky, označení prostor)
2. Evidenční tabulka OVU